

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Освітня програма Фізична культура і спорт
Спеціальність - 017 фізична культура і спорт
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні
кафедри спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол № 1 від «26» серпня 2025р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Теорія і методика фізичного виховання
Викладач	Римик Роман Васильович
Контактний телефон викладача	+380509341387
E-mail викладача	roman.rymyk@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредити ЄКТС, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/
Консультації	Консультації здійснюються згідно розкладу, який затверджується на кафедрі спортивно-педагогічних дисциплін на початку семестру. https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/

2. Анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання» призначена для студентів третього курсу першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 – фізична культура і спорт та введена у навчальний план з метою розширення і поглиблення знань, які складають загальнотеоретичний і методичний фундамент спеціальної освіти майбутніх вчителів з фізичної культури, тренерів-викладачів з виду спорту та забезпечує формування загальних і фахових компетентностей у майбутніх бакалаврів фізичної культури.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичної культури» є сформулювати та закріпити у студентів методологічні та теоретичні основи побудови педагогічного процесу фізичного виховання; законодавчі та програмно-нормативні засади фізичного виховання; теоретико-методичні основи організації фізичного виховання в установах системи фізичного виховання; основи побудови процесу навчання руховим діям і розвитку фізичних якостей; зміст, засоби та методи фізичного виховання; основи планування, та педагогічного контролю у фізичному вихованні.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності

Інтегральна компетентність:

Бакалавр фізичної культури і спорту здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі фізичної культури і спорту, у тренерській діяльності в обраному виді спорту, та у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних та методичних аспектів з фізичного виховання і спорту.

Загальні компетентності :

ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК- 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності

ФК-1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

ФК-10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

ФК-14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати навчання

ПРН-4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

ПРН-17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

ПРН-21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

5.Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин 180	
лекції		30	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		30	
самостійна робота		120	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6	017 Фізична культура і спорт	3	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни (6 семестр)			
Тема		Кількість год.	
		лекції	сам. роб
Модуль 1. Предмет теорії фізичного виховання. Загальні основи побудови процесу фізичного виховання.			

Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна.	2		10
Тема 2. Фізичне виховання як соціальне явище та педагогічний процес. Система фізичного виховання.	2	2	10
Тема 3. Засоби фізичного виховання. Поняття про техніку фізичних вправ.	4	4	12
Тема 4. Навантаження та відпочинок, як компоненти виконання фізичних вправ.	2	2	10
Тема 5. Методи, що застосовуються у фізичному вихованні.	4	4	12
Всього	14	12	54

Тематика навчальної дисципліни (6 семестр)			
Тема	Кількість год.		
	лекції	семінарські	сам. роб
Модуль 2 Основи методик навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей. Планування та контроль у фізичному вихованні.			
Тема 1. Рухові дії як предмет навчання	2	2	10
Тема 2. Фізичних якостей. Сила як фізична якість людини. Основи методити розвитку сили.	2	2	10
Тема 3. Бистрість як рухова якість людини. Основи методики розвитку бистрості. Витривалість як рухова якість людини. Основи методики розвитку витривалості.	4	4	12
Тема 4. Гнучкість та спритність, як рухові якості людини. Основи методики розвитку гнучкості та спритності.	4	4	12
Тема 5. Форми організації занять фізичними вправами.	2	2	10
Тема 6. Планування та контроль в процесі занять фізичними вправами.	2	4	12
Всього	16	18	66
Загальний обсяг	30	30	120

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Накопичування балів під час вивчення дисципліни		
Види навчальної роботи		Максимальна кількість балів
Практичні навички	Робота на парах	20
Теоретичні знання	Тестування, усна відповідь	20
Самостійна робота	Індивідуальні завдання, КСР	10
Екзамен		50
Максимальна кількість балів		100

Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навч. роботи	Графік навчального процесу											ІЗ	Разом
	Номер практичного заняття										КСР		
	1	2-3	4	5-6	7	8	9-10	11-12	13	14-15			
Т		100		100		100		100		100			10
УВ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			10
ПН	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			20
СР											100	100	10
Екзамен													50
Разом													100

Примітка. Позначено:

Т – тестовий контроль знань;

УВ – усна відповідь;

ПН – практичні навички;

СР – самостійна робота;

КСР - контроль самостійної роботи.

Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за **100 бальною шкалою**.

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за: **практичні навички** (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,2, відповідно максимальний бал за практичні навички може скласти **20 балів**), отриманих балів за **самостійну роботу** (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,1, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти **10 балів**), оцінки за **теоретичні знання** (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,2, відповідно максимальний бал може скласти **20 балів**). Максимальна кількість балів за **екзамен** становить **50 балів**.

Теоретичні знання студентів оцінюються шляхом тестування та їх усної відповіді на заняттях. Максимальна кількість балів за даний вид робіт становить – **20 балів**.

Тестовий контроль рівня знань студентів проводиться під час кожного практичного заняття і реалізується в системі дистанційного навчання або на паперових носіях. Максимальна кількість балів, набрана під час тестового контролю на кожному практичному занятті, становить 100 (виставляється згідно % правильних відповідей). Проходження всіх тестових завдань є обов'язковим для кожного студента. На кожному занятті студент може отримати оцінку за **усну відповідь** (УВ), участь у дискусії, розв'язування ситуаційних задач тощо. Максимально можлива кількість балів під час кожного заняття – 100.

Під час **практичних занять** студенти виконують практичні роботи з метою оволодіння практичними навичками (ПН). За кожним тематичним модулем передбачено виставлення оцінки за практичні навички. Оцінка виставляється за результатами виконання практичних видів робіт. Виконання всіх видів практичних робіт і здача супровідної документації є обов'язковою для усіх студентів. Максимально можлива кількість балів, яку може отримати студент за **практичні навички** становить **20 балів**.

Оцінка **самостійної роботи студентів** здійснюється шляхом тестування **КСР** та виконання **індивідуальних завдань**. Максимальна кількість балів за даний вид робіт становить – **10 балів**.

Індивідуальне завдання (ІЗ) є обов'язковим для виконання кожним студентом. Реалізується виконання індивідуального завдання шляхом підготовки та оприлюднення презентації-доповіді згідно обраної тематики. Тематика для індивідуальних завдань є розроблена у відповідності до актуальних питань галузі та згідно програмного матеріалу

курсу. Можливе формулювання індивідуальної теми за межами пропонованої тематики з урахуванням бажання студентів, їх існуючих вмінь, навиків та уподобань, імовірного майбутнього працевлаштування, а також спортивної спеціалізації. Відбувається це за результатами індивідуальної співбесіди. Максимально можлива кількість балів за індивідуальне завдання -100. Індивідуальні завдання оприлюднюються у вигляді доповіді - презентації на відповідному практичному занятті згідно встановлених дат і термінів. Якщо індивідуальне завдання не було представлено вчасно без поважної причини, отримати максимальну кількість балів неможливо.

Контроль самостійної роботи (КСР) відбувається згідно затвердженого університетом графіка навчального процесу за розкладом. Для цього студент має самостійно опрацювати програмові питання у відповідності до теми. З темами, які виносяться на контроль самостійної роботи, студент знайомиться на початку семестру. У методичних рекомендаціях до контролю самостійної роботи вказується тема (и), перелік програмових питань, які студент має опанувати, літературні джерела для опрацювання та інші матеріали за необхідності. Контроль самостійної роботи реалізується шляхом проходження тестування на платформі дистанційного навчання або на паперових носіях. Максимально можлива кількість балів, яку студент може набрати під час тестового контролю самостійної роботи – 100.

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

90-100 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

80-89 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

70-79 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, допускаючи незначні помилки.

60-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово; ознайомлений з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді плутає поняття, непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість; планує та виконує частину завдань з допомогою викладача.

50-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

Менше 50 балів – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє

навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: ➤ Наказ 255 від 31.03.2025 про внесення змін до складу Комісії з питань етики і академічної доброчесності ➤ Наказ 1099 від 31.12.24р. Про зміну в складі Комісії з етики та академічної доброчесності ➤ Наказ №529 від 27.09.2022 р. “Про внесення змін і доповнень до діючих положень університету” ➤ Наказ №530 від 27.09.2022 р. “Про введення в дію нової редакції Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” ➤ Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. ➤ Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. ➤ Наказ 1093 про створення комісії ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності” ➤ Корисні посилання ➤ Національне агентство із забезпечення якості вищої
--------------------------	---

	освіти: https://naqa.gov.ua/академічна-добročесність/ ➤ Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти https://academiq.org.ua/ ➤ Закон України “Про запобігання корупції”- https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18 ➤ Закон України «Про внесення змін до Закону України “Про запобігання корупції” щодо викривачів корупції» – https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/198-IX ➤ Викривачі корупції (відповіді на поширені запитання на сайті Національного агентства з питань запобігання корупції) – https://nazk.gov.ua/uk/departament-organizatsiyi-roboty-iz-zapobigannya-ta-vvyavlennya-koruptsiyi/metodychni-rekomendatsiyi/ ➤ Вебінари “Академічна доброчесність” – https://academiq.org.ua/vebinari-akademichna-dobrochesnist/ ➤ Інформаційні бюлетені “Академічна доброчесність Infobulletin” в межах проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP) – https://academiq.org.ua/novyny/informatsiini-bulleteni/ Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/
Пропуски занять (відпрацювання)	Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.): Пропуски семінарських, практичних, лабораторних занять відпрацьовуються в обов’язковому порядку. Студент зобов’язаний відпрацювати пропущене заняття, щоб бути допущеним до здачі екзамену. Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7. Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти». Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 листопада 2022 р. № 672) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

8.Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), антропометр, каліпер, медична вага, сантиметрова стрічка, крокомір, тонометр, динамометри (кистьовий, становий).
-----------------------------------	--

Рекомендована література

1. Основна

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посібник. Суми: ВТД „Університетська книга”, 2004. 428 с.
2. Випасняк І.П. Корекційно-профілактичні технології у процесі фізичного виховання студентів із функціональними порушеннями опорно-рухового апарату [Текст]: монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. 347 с.
3. Теорія і методика фізичного виховання /Під ред. Круцевич Т.Ю. К.: Олімпійська література, 2008. Т.1. 391 с.
4. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання /Під ред. Круцевич Т.Ю. К.: Олімпійська література, 2008. Т. 2. 366 с.
5. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей: навч. посібник для вузів з фізичної культури. Львів: “Штабор”, 1997. 136 с.
6. Римик Р.В. Професійна майстерність тренера. Навчально-методичні рекомендації для самостійної підготовки / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк, А.В. Синиця, Р.М.Партан. - Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., - 2019. - 96 с.
7. Римик Р.В. Оптимізація професійно-прикладної фізичної підготовки учнівської молоді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Фізична культура і спорт». 36. Наукових праць. За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113) 17. С. 277-279.
8. Римик Р. В., Маланюк Л. Б., Лешак О. М., Синиця А. В. Технологія професійно-прикладної фізичної підготовки учнів технічних навчальних закладів. *Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & Recreation) : науковий журнал.* – Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – № 9. – С. 96-102.

9. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001. 272 с.
10. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2002. 248 с.
11. Презлята Г.В., Шпильчак А.Я. Заняття фізкультурою та здоров'я. К.: Шкільний світ, 2006.
12. Презлята Г.В. Здоровий спосіб життя: ідеї, пошук, досвід. Монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 484с.
13. Теоретико-методичні основи фізичної культури / Випасняк І.П., Гевкалюк Н.О., Завійський Ю.М., Калуський З.В., Лібрик О.М., Луцький Я.В., Мицкан Б.М., Мокров О.М., Мочернюк В.Б., Попель С.Л., Презлята Г.В., Султанова І.Д., Тягур Р.С. /за редакцією проф. Мицкана Б.М. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 354 с.
14. Тягур Р.С., Синиця А.В., П'ятничук Г.О., Маланюк Л.Б., Римик Р.В. Педагогіка спорту: навчальний посібник. . 2 видання переробл. і доп. Івано-Франківськ, видавець Кушнір Г.М., 2024. 454 с
15. Тягур Р.С., Майструк А.М., Майструк В.В. Короткий курс педагогіки спорту: навчальний посібник 2-ге видання, доповнення і перероблення. Івано-Франківськ: ТЗОВ ВГЦ «Просвіта», 2024 р., 159 с.

Додаткова

1. Боднарук О. Т., Римик Р. В. Застосування ігрового методу у підготовці футболістів 7-8 років. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка», 2025. С. 35– 40 с.
2. Владислав Римик, Роман Римик, Любомир Маланюк, Юлія Воронич. Рівень фізичної підготовленості курсантів різних курсів національної академії внутрішніх справ. Молода спортивна наука України : зб. наук. праць. Вип. 29 : у 4-х т. Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. С. 184-185.
3. Гурєєва А.М., Черненко О.Є., Дорошенко Е.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: основи спеціальної термінології у фізичному вихованні. Навчальний посібник. Запоріжжя. 2020. 78 с.
4. Диференціація фізичної підготовки спортсменів: монографія/авт. кол.: Линець М.М., Чичкан О.А., Хіменес Х.Р. [та ін.]; за заг. ред. М. М.Линця. Львів: ЛДУФК. 2017. 304 с.
5. Конох, А. П., Товстопятко, Ф. Ф., Конох, А. А., Римик, Р. В., & Майструк, В. В. (2025). ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В РИНКОВИХ УМОВАХ. *Фізичне виховання та спорт*, (1), 98-104. <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2025-1-12>
6. Коротич, В., & Римик, Р. (2025). Зміст та основні положення технології оздоровчого тренування силової спрямованості для чоловіків першого періоду зрілого віку. *Академічні візії*, (49). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2444>
7. Круцевич Т., Саїнчук М., Підлетьчук Р. Причини політики девальвації фізичної підготовки в системі фізичного виховання в закладах освіти України. Спортивний вісник Придніпров'я. 2018. С. 169-174.
8. МАЛАНІЙ , Ю. ., ПІТИН , М. ., СИНІЦЯ , А. ., & РИМИК , Р. . (2025). ПОКАЗНИКИ МАКСИМАЛЬНОЇ ТА ВИБУХОВОЇ СИЛИ ГІМНАСТІВ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ. *PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE*, 1(1), 58–64. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).7](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).7)
9. Маланій, Ю., Пітин, М. П., Римик, Р. В., Синиця, А. В., & Майструк, А. М. (2025). ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ГІМНАСТІВ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ. *Фізичне виховання та спорт*, (1), 339-347. <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2025-1-44>
10. Носко М.О., Архипов О.А., Половніков, І.І. Роль та місце біомеханічних технологій в навчанні руховим діям. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2017. С. 160-166.

11. Римик Р.В., Римик В.Р., Синиця А.В., Хашалов Ф.М., Захарова М.Є. Рівень розвитку фізичних якостей дітей які займаються гімнастикою. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2025. – С. 196 -200.
12. Юлія Кріцак, Владислав Римик, Роман Римик, Любомир Маланюк. Шидкісно-силова підготовленість юних дзюдоїстів. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: зб. тез доп. І Всеукр. наук. конф. з міжнар. участю (23–25 травня 2025 р.) / уклад.: І.М. Іванишин. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2025. С. 87-89.
13. Юрій Маланій, Роман Римик. Проблема контролю підготовленості юних гімнастів на етапі початкової підготовки. Молода спортивна наука України : зб. наук. праць. Вип. 29 : у 4-х т. Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. С. 79-80.
14. Щербан Л. В., Римик Р. В. Мотивація та психологічні особливості дівчаток 12-13 років до занять спортом. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка», 2025. С. 199 – 204 с.
15. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. Львів, «Фест-Прінт». 2017. 79 с.
16. Synytsia, A., Rymyk, R., Malanyuk, L., & Leshchak, O. (2025). Ontological and epistemological approaches to physical activity and sport in the thought of Plato and Aristotle: philosophical dialogues between the past, present and future. *Clio. Journal of History, Human Sciences and Critical Thought*, (10), 1314-1347.
<https://ojs.revistaclio.es/index.php/edicionesclio/article/view/347> (СКОПУС)

Викладач

Роман РИМИК